

ПРИПРЕМА ДЕЦЕ ЗА ПОЛАЗАК У ШКОЛУ



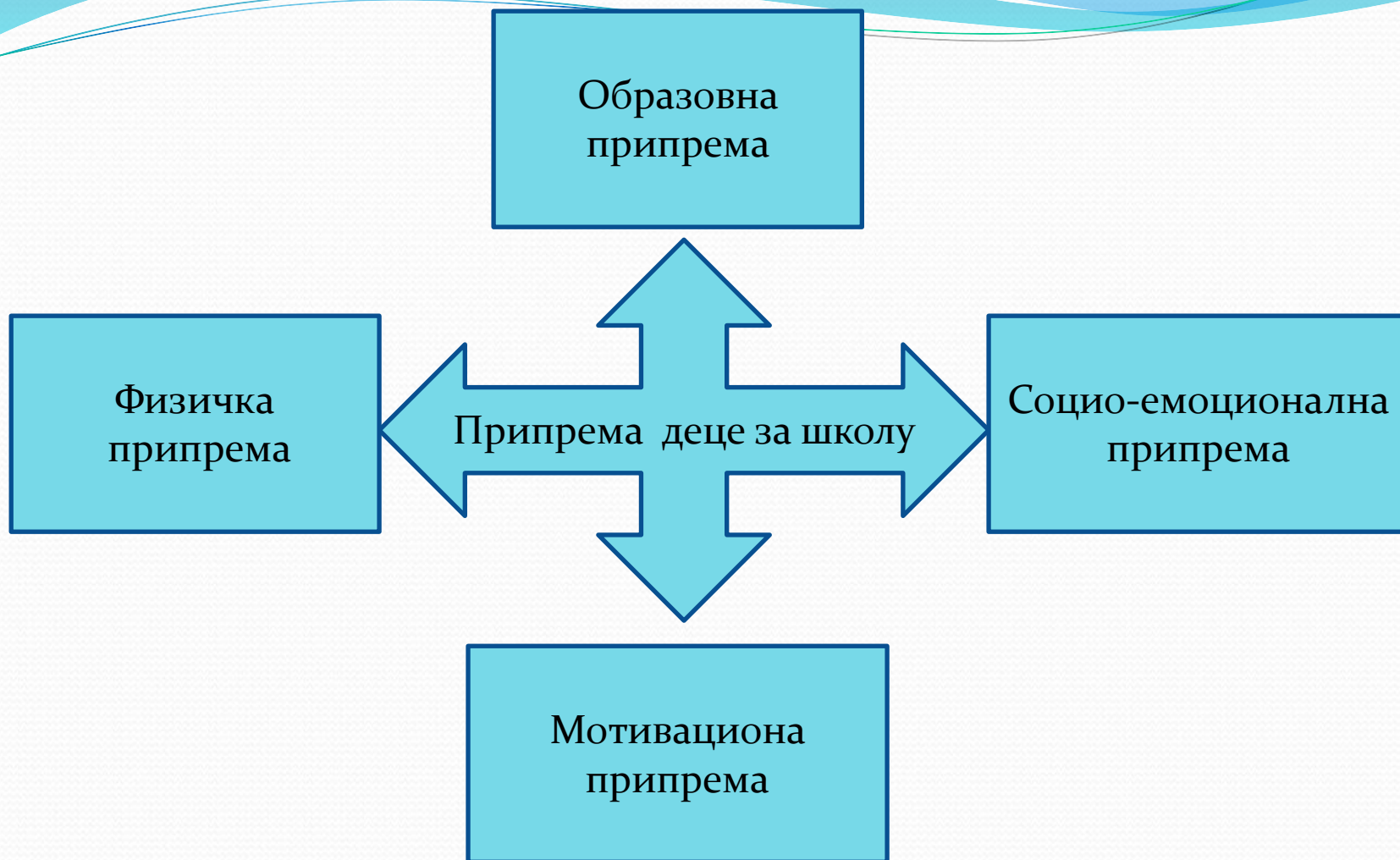
Јована Милићев - Радишић , психолог

```
graph TD; A[ШКОЛА-НОВА РАДОСТ  
Уклапање- узајамни процес] --- B[развојних потреба и  
могућности самога  
детета]; A --- C[Захтева школе];
```

ШКОЛА-НОВА РАДОСТ
Уклапање- узајамни процес

развојних потреба и
могућности самога
детета

Захтева школе



ФИЗИЧКА ПРИПРЕМЉЕНОСТ ЗА ШКОЛУ

Моторичке сфере : дете које је моторички спретније и зна више вештина сигурније је у себе ; бицикл, ролери, пливање

Готовост руке за вршење малих, тачних и разноврсних покрета, потребних за писање (графомоторичка развијеност),

Културно – хигијенске навице треба да су развијене.



КАКО РОДИТЕЉИ МОГУ ДА ДОПРИНЕСУ ФИЗИЧКОЈ ПРИПРЕМЉЕНОСТИ ДЕТЕТА ЗА ШКОЛУ



- Дајте детету што више прилика да задовољи своју **потребу за кретањем** (њему је потребно да шета, трчи, скаче, да се провлачи испод клупа, јури за лоптом, да се пење на дрво, да прескаче конопац, да плива, вози бицикл, игра у ритму музике...) – упражњавајући ове активности дете вежба моторичку спретност



•Задовољите дететову ***потребу за сном*** – за дете од 6 – 7 година потребно је бар **10 – 12** сати здравог сна – створите навику код детета да у кревет одлази тачно у одређено време (добро је то везати за неки догађај).



•За вежбу *моторике шаке* погодне су следеће активности: игре прстима, сецкање маказама, прављење, вајање, оригами, цртање, низање перли...

• **Хигијенских** (редовно прање руку, самостално коришћење WC – а, свлачење, употреба марамице...) и **културних навика** (подстичите дете да научи да се **извини** ако је погрешно поступило или повредило неког, да не узима туђе ствари без питања, да затражи и **замоли** кад жели нешто да добије и да се **захвали** кад је добило, да **поздрави познатог**, да не упада у реч другоме, да **поштује правила у игри**...).



ИНТЕЛЕКТУАЛНА ПРИПРЕМЉЕНОСТ ДЕЦЕ ЗА ПОЛАЗАК У ШКОЛУ

- Да ли дете треба да зна да чита и пише пре поласка у школу?
- Поседовање одређеног **обима знања** (о живој и неживој природи, друштвеним појавама и односима, животу и раду и својој друштвеној средини)
- **Бројање**- вежбањем на конкретном материјалу(**појам броја**)
- Развијена и стабилна **жеља за сазнавањем**, мали истраживач
- Спремност да се **прихвати задатак који постави одрасли**
- Способност да се репродукује запажено захваљујући намерној **пажњи**,



КАКО РОДИТЕЉИ МОГУ ДА ДОПРИНЕСУ ОБРАЗОВНОЈ ПРИПРЕМЉЕНОСТИ ДЕТЕТА ЗА ШКОЛУ





Користите сваки тренутак да дете нешто научи – док се играте са њим, док шетате, док купујете, док се возите аутобусом или колима, док му причате или читате књиге, док заједно гледате ТВ, док кувате и спремате...





Током боравка у природи подстичите дете да уочава *промене* на дрвећу, лишћу, цвећу, животињама, људима. Нека *ослушкује* различите *звук*ове: цвркулт птица, падање кише, шуштање лишћа... Нека посматра *облике* предмета, њихове величине, боје, нека их пореди, успоставља релације (веће, мање, шире, дуже...)



Док вам помаже у кухињи, усмерите га да мању шољу стави у већу, мање тањире на веће, шољице изнад тањирећа – нека покуша да изврши 2 – 3 задатка истовремено





Игру користите да би дете овладало и неким **просторним односима** – на пример, док стоји на средини собе, нека затворених очију покуша да се сети и да наброји што више ствари које се налазе иза, испред или иза њега, које су лево или десно од њега...

СОЦИЈАЛНА ПРИПРЕМАЊЕНОСТ ДЕЦЕ ЗА ПОЛАЗАК У ШКОЛУ

- Контакти са *вршњацима*- правила понашања
- Са *одраслима*- правила понашања
- Дете треба да је **емоционално осетљиво**, способно да осети осећања других људи, разуме расположење друге деце и одраслих изражено путем мимике, гестова, интонације гласа и слично, као и да уме да реагује на адекватан начин на расположење људи око себе, да испољава жељу да помогне (емоционално – социјална усмереност)
- **Будите добар слушалас –али и посматрач-** реагујте на дететове потребе

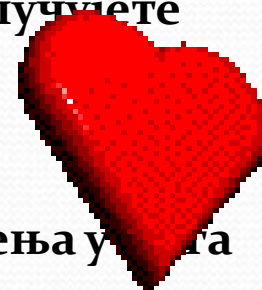
КАКО РОДИТЕЉИ МОГУ ДА ДОПРИНЕСУ СОЦИЈАЛНОЈ ПРИПРЕМЉЕНОСТИ ДЕТЕТА ЗА ШКОЛУ

Понашање детета и однос према другој деци, према учитељици, али и према самом себи зависиће пре свега од **односа који владају у његовој породици и целокупне породичне атмосфере**, васпитног става родитеља, њиховог присуства и посвећености детету, **пажње и љубави** које му показују.



Дете стиче сигурност и развија самопуздање:

- Кад осећа да га **волите**, а ви му то и кажете
- Кад се **бринете** о њему и посвећујете му довољно пажње
- Кад се према њему **доследно** понашате
- Кад му **дозвољавате да само уради оно што може**
- Кад **може да вам помогне** у обављању неких послова
- Кад може **слободно да каже** оно што мисли, жели и осећа
- Кад сте **спремни да чујете и уважите** њихово мишљење
- Кад му дозволите да о неким стварима **самостално одлучујете**
- Кад га **похвалите** за конкретан поступак
- Кад му се **извините** за своју грешку
- Кад **има поверења у вас** и осећа да **и ви имате поверења у њега**



МОТИВАЦИОНА ПРИПРЕМА ДЕЦЕ ЗА ПОЛАЗАК У ШКОЛУ



Позитиван став према школи



Полазак у школу је значајан доживљај за дете. Од дететовог првог утиска о школи може да зависи успешност целог даљег школовања, зато је потребно формирати позитиван став према школи. Дете **не треба плашити** школом, школским обавезама и учитељицом, него причати о школи као о месту на ком ће дете пуно **научити**, постати паметније и радити занимљиве ствари. Укључите дете у све активности око **припреме за школу**, од куповине прибора и одеће за школу, уређивања радног простора до писања имена на свескама и књигама.





Пружити детету реалну слику школе

Разговарајте са дететом о школи (кад почиње школска година, како изгледа радна недеља, колико ће тамо остајати, шта ће учити...). Важно је да чује да у школи није све лако да ће *понекад морати добро да се помучи*. У разговору нагласите и *дружење и игру* а не само учење.



Културно-хигијенске и радне навике

Како би могло извршавати задатке која му школа поставља, дете мора имати развијене одређене културно-хигијенске и радне навике. Потребно му је одредити **простор и време за рад** (8-11h,17-19h) Домаће задатке би требало да ради увек у исто време а простор не сме да има пуно садржаја који би му одвлачили пажњу. Треба да буде **самостално у облачењу и обувању, да брине о својим стварима и зна шта носи у торби.**

ХВАЛА НА ПАЖЊИ!

